



CPI
CENTER RS ZA
POKLICNO
IZOBRAŽEVANJE



Co-funded by
the European Union



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Nacionalne prioritete 2023 pri upravljanju s kakovostjo VIZ in sistema SPSI znotraj sistema VIZ

Saša Grašič, CPI – koordinatorica NRP EQAVET

Struktura prezentacije

1. Predstavitev **zbirke Kakovost v vrtcih in šolah** kot temeljnega gradiva pri vzpostavitvi internega sistema kakovosti srednje poklicne in strokovne šole
2. Nacionalni ukrepi v povezavi z nacionalnim okvirom kakovosti in nudenjem podpore šolam, ki so se začeli izvajati v letu 2023
3. Odprta vprašanja in izhodišča za nadaljnji razvoj internih sistemov kakovosti srednjih poklicnih in strokovnih šol

Zbirka Kakovost v vrtcih in šolah

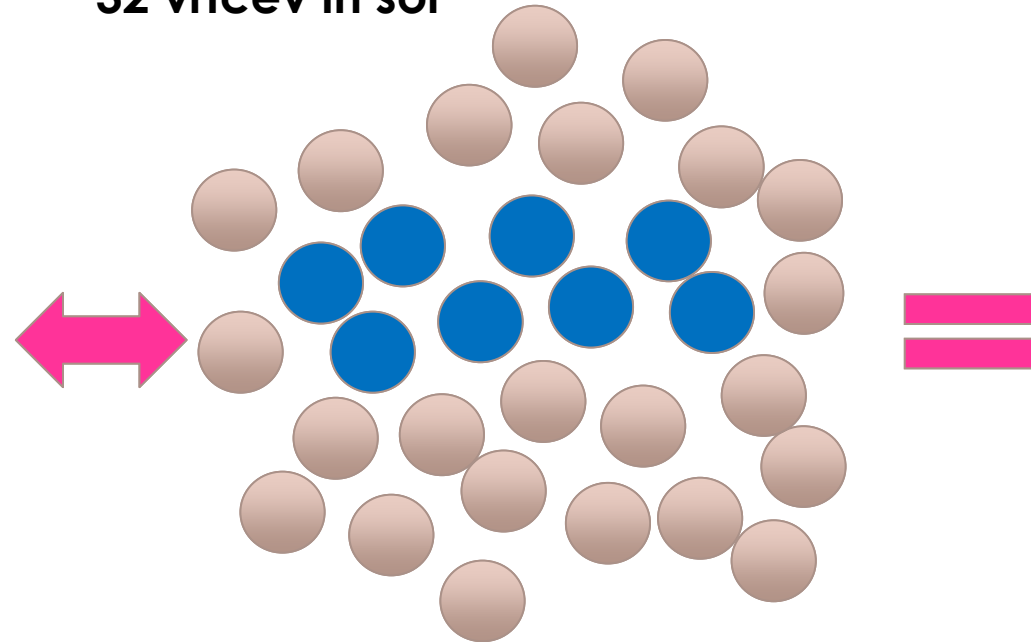
2016 - 2019



Pri razvoju modela smo kombinirali pristop od zgoraj navzdol in od spodaj navzgor

Sprotno pilotiranje rešitev v praksi

32 vrtcev in šol



Umeščanje praktičnih rešitev v teoretično ozadje

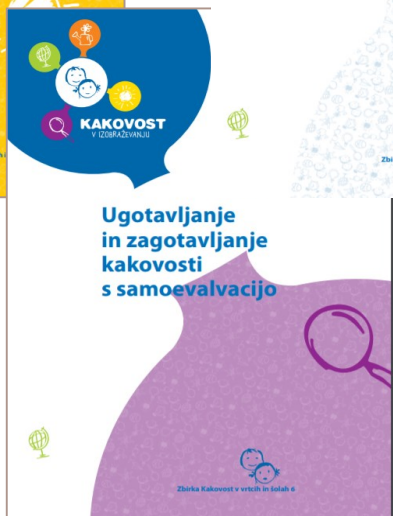
- Šole z zreli sistemi kakovosti med leti 2019 in 2022 sporočajo - model je dober
- Uporabnost modela testiramo preko individualnih usposabljanj za šole, ki niso bile vključene v razvoj modela
- Tudi te šole ga pozitivno ocenijo
- Odločimo se za širitev modela na vse šole

Zbirka Kakovost v vrtcih in šolah

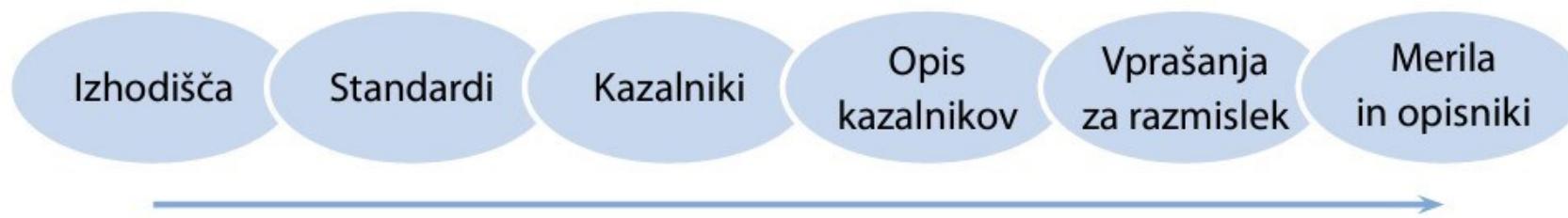


- opredelitev vloge učenca, učitelja, ravnatelja, tima za kakovost
- **Kakšnega učenca želimo?**
- **Kako:**
 1. **Kako** vodenje?
 2. **Kako** učenje in poučevanje?
 3. **Kako** UZK s samoevalvacijo

Zbirka Kakovost v vrtcih in šolah



1. UČENJE IN
POUČEVANJE
2. VODENJE



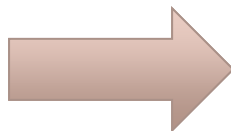
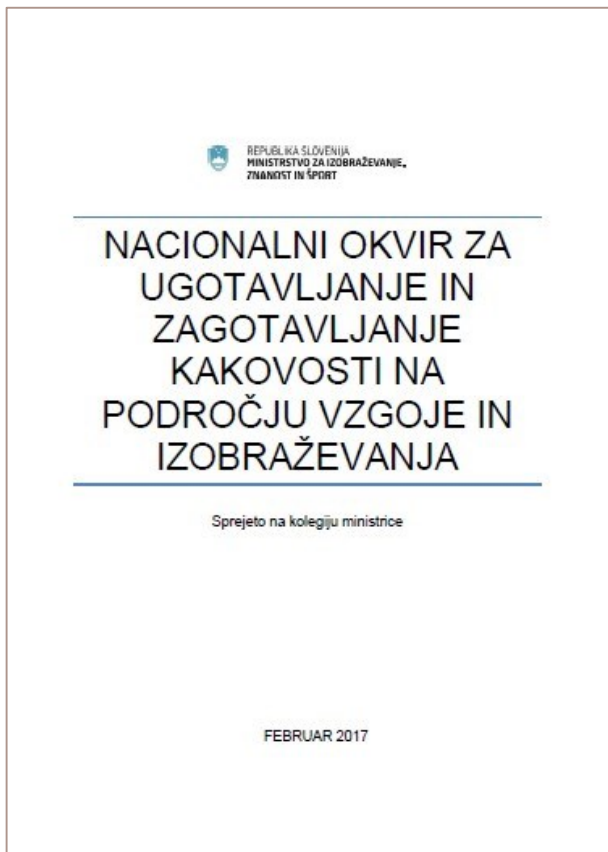
Nacionalni okvir kakovosti VIZ



MVI - NOK,
2017

2019

2023



Zbirka Kakovost v vrtcih in šolah

Urednika Mateja Brejc in Klemen Širok

Uredniški odbor Mateja Brejc, Simona Bezjak, Gašper Cankar, Saša Grašič, Alenka Jurič Rajh, Tomaž Kranjc, Tatjana Krapše, Tanja Rupnik Vec in Branko Slivar

ISSN 2630-4031 (digitalna izdaja)

ISSN 2670-4862 (tiskana izdaja)

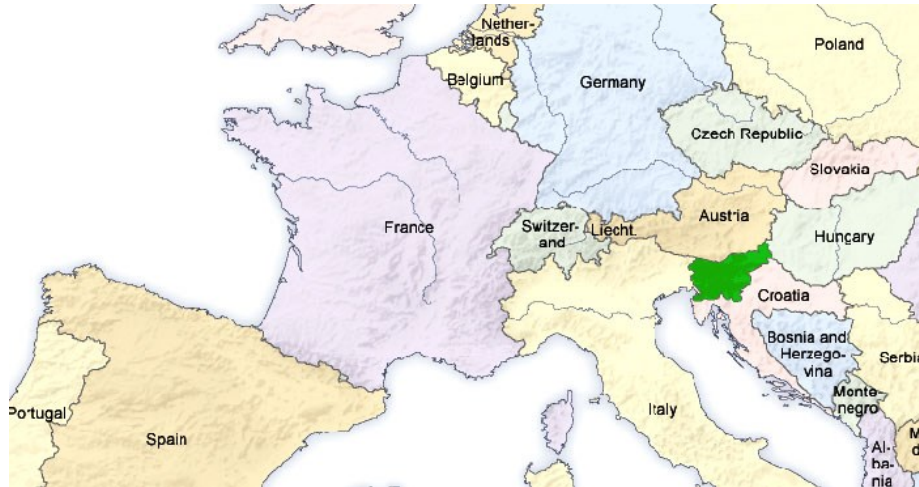
1. Področja in standardi kakovosti v vrtcih in šolah
2. Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju
3. Profesionalno učenje in delovanje učiteljev
4. Varno in spodbudno učno okolje
5. Vodenje vrtcev in šol
6. Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo
7. Skupaj gradimo kakovost: Predstavitve primerov dobrih praks ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vrtcev in šol; Portorož, 5. junij 2019

- **Mreženje šol za kakovost 2023 (2 vzporedni skupini)**
- **Delovna skupina za spremljanje Mreženja šol za kakovost 2023 – vodi Urad RS za razvoj šolstva**
- **Nacionalna strateška skupina NPVIZ do leta 2033 – Sistem UZK**

Nacionalni okvir VIZ

Zbirka Kakovost v vrtcih in šolah

Izhodišča za nadaljnji razvoj NOK: Zakaj država potrebuje nacionalni okvir kakovosti?



Država je preko svojih predstavnikov odgovorna za vzpostavljanje stabilnega in spodbudnega okolja za šole

je odgovorna za kakovost celotnega izobraževalnega sistema

Potrebuje zagotovilo, da vsaka šola, ki izvaja javni program, deluje dobro

Je odgovorna, da šole podpre v razvoju

Je odgovorna za razvoj in poročanje o kakovosti izobraževalnega sistema

Je odgovorna, da šole zaveže k odgovornosti

Ali in zakaj šola potrebuje svoj interni sistem kakovosti?

- Imamo različna pojmovanja o kakovostni šoli
- Pričakovanja, želje in potrebe deležnikov so medsebojno različna (dijaki, starši, delodajalci, lokalna skupnost, država, zaposleni)
- Družba se spreminja, tehnologija se hitro razvija
- **Dijaka-injo** postavimo v središče
- Dijak-inja potrebuje stabilnost, usklajen pristop s strani odraslih



- Šolska skupnost potrebuje stabilnost
- Šolska skupnost potrebuje prave priložnosti za razvoj
- Šolska skupnost potrebuje usklajenost navznoter
- Šolska skupnost potrebuje usklajenost z in zaupanje zunanjih deležnikov

Notranje in zunanje okolje šole

Notranji deležniki

Strokovni

sodelavci šole se uskladimo in poskrbimo za svojo stabilnost in profesionalnost, *preden vstopimo v prostor **dijaka**.* Prispevamo k dobrobiti **šolske skupnosti**, v kateri se vsi dobro počutimo.



Zunanji deležniki

spoštujemo šolski prostor, se medsebojno uskladimo pred vstopom v šolo (vstop z zakonodajo, usposabljanji, konferencami, projekti, razvojnimi iniciativami ipd...), skrbimo za svojo profesionalnost, da prispevamo k stabilnemu in spodbudnemu okolju vsake šole.

Ali srednja poklicna in strokovna šola potrebuje še kaj več?

Vzpostavitev temeljev internega sistema kakovosti na šoli – 3 delavnice današnje konference.

Zbirka Kakovost v vrtcih in šolah je bolj usmerjena na **notranje okolje šole**.

- Kaj pa **zunanje okolje šole**?
- Vloga zunanjih deležnikov pri upravljanju s kakovostjo: staršev, delodajalcev...
- Bolj jasna vloga komisije za kakovost?
- Vloga dijaka pri upravljanju s kakovostjo?

- Kaj pa **posebnosti poklicnega izobraževanja in usposabljanja**: odzivanje na trg dela, vloga mentorjev v podjetju, odprti kurikulum, kakovost PUD-a oz. PI v vajeniških programih, načelo TQM na področju SPSI–
- **OBVEZNI NACIONALNI KAZALNIKI KAKOVOSTI SPSI**



HVALA ZA POZORNOST!

Dodatne informacije
www.cpi.si



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

