

## Nacionalna konferenca 2023: UPRAVLJANJE S KAKOVOSTJO IN SPREMEMBAMI NA RAVNI ŠOLE IN ŠOLSKEGA CENTRA Hotel Astoria Bled, 15.12.2023

### Poročilo o izvedenih delavnicah in povratna informacija udeležencev o konferenci

#### DELAVNICA 1: **Profesionalno učenje in delovanje zaposlenih, ki omogoča optimalne dosežke in razvoj dijakov:**

Na delavnici so bile predstavljene smernice za umestitev načela individualizacije na ravni šole, v primeru, ko se strokovni sodelavci šole odločijo, da individualizacija postane pedagoško-didaktični koncept šole. V nadaljevanju so bila predstavljena konkretna orodja in didaktični materiali, s pomočjo katerih učitelji lahko učenje in poučevanje individualizirajo na ravni dijaka.



Delavnica je bila podprta s primerom šole, ki je poleg štirih drugih šol sodelovala v razvoju pristopa udeležanja načela individualizacije v projektu **MIND+**, pod okriljem *Prenove poklicnega izobraževanja, v letih med 2016 in 2021*. Pristop je zelo učinkovit pri delu z vsemi dijaki, saj upošteva dispozicije, interese in različne oblike nadarjenosti posameznih dijakov. Ker pristop upošteva tudi izvore morebitnih učnih težav posameznih dijakov, je zelo učinkovit tudi pri delu z dijaki iz ranljivih skupin. Lahko ga povežemo s teoretičnim ozadjem, standardi in kazalniki priložnika **Profesionalno učenje in delovanje učiteljev**, zbirke *Kakovost v vrtcih in šolah* (Nacionalni okvir kakovosti VIZ<sup>1</sup>).

Predstavljena orodja, podrobnejše kriterije in indikatorje individualizacije in teoretično ozadje lahko učitelji, ravnatelji in drugi strokovni sodelavci najdejo na zavihku [MIND+](#). Z njimi si lahko pomagajo pri samoevalvaciji in razvoju kakovosti učenja in poučevanja na ravni šole, oddelka, učitelja in dijaka.

#### DELAVNICA 2: **Ukrepi šole za stalno zagotavljanje in razvoj varnega in spodbudnega učnega okolja:**

Na delavnici je bil na primeru konkretne šole ponazorjen sistem stalnega zagotavljanja varnega in spodbudnega učnega okolja, ki na tej šoli predstavlja vseobsegajoči pristop, načrtan na ravni šole. V nadaljevanju je bil pristop podkrepjen s konkretnimi vzgojnimi dejavnostmi šole, ki so medsebojno domišljeno usklajene, na šoli pa jih redno posodablajo v skladu z izzivi sodobne družbe.



Še posebej so predstavnice šole izpostavile podporo dijakom iz ranljivih skupin, s poudarkom na konceptu *dvojno izjemnih dijakov*. Dvojno izjemni dijaki so v skladu z definicijo strokovnih sodelavcev šole dijaki z odločbo, ki imajo poleg identificiranih posebnih potreb neko obliko nadarjenosti in so zato na nekem področju lahko uspešni. Ti dijaki potrebujejo individualno obravnavo, kjer so videni

<sup>1</sup> <https://solazaravnatelj.si/index.php/dejavnosti/zaloznistvo/zbirka-kakovost-v-vrtcih-in-solah>

Action Grant ERASMUS-EDU-2023-EQAVET-IBA; Support to the European Quality Assurance in Vocational Education (EQAVET) and Training National Reference Points (NRPs); Grant Agreement, Project 101124247-EQAVETNRP SLO 2023; project is financed by EU, Erasmus + Lump Sum Grants and co-Financed by the Ministry of Education in Slovenia.

in slišani, treba jim je oblikovati okolje, kjer se lahko izkažejo. Na šoli so si postavili cilj, da vse dijake z odločbo pripeljejo do zaključka šolanja. Tako za šolo predstavlja uspeh dejstvo, da je izmed 26 dijakov nižjega poklicnega izobraževanja 23 dijakov v preteklem šolskem letu izdelalo letnik. Učitelje, ki učijo v programih nižjega poklicnega izobraževanja izbirajo premišljeno, saj gre za zahtevno strokovno delo.

V nadaljevanju so bile predstavljene tudi druge oblike spodbujanja razvoja inkluzivno naravnane šole, kot npr. kodeks sožitja, vzgoja za odgovornost do sebe, do drugih in do okolja, oblike spodbujana pripadnosti šoli, anketiranje dijakov, vključevanje dijakov, staršev in delodajalcev v razvoj spodbudnega in inkluzivnega učnega okolja, samoevalvacija in načrt profesionalnega razvoja strokovnih sodelavcev šole na tem področju.

V zadnjem delu so lahko udeleženci na osnovi v naprej pripravljenih delovnih listov razmišljali o načrtu razvoja varnega in spodbudnega učnega okolja na svoji šoli.

Delavnica je bila osnovana na teoretičnem ozadju, standardih in kazalnikih priročnika **Varno in spodbudno učno okolje**, zbirke Kakovost v vrtcih in šolah (Nacionalni okvir kakovosti VIZ).

### DELAVNICA 3: Razvojna pot pri vzpostavitvi internega sistema kakovosti na šoli:

Interni sistem kakovosti posamezne šole se vzpostavlja več let, nadgrajuje in izpopolnjuje pa vsako leto. Ob sistematičnem razvoju postaja vse bolj celovit, pregleden in funkcionalen.

Na primeru izbrane šole je bil predstavljen potek, s pomembnimi mejniki v 15-letnem razvoju internega sistema kakovosti šole. Predstavnice šole so izpostavile sledeče vidike: razvoj organizacijske strukture za kakovost na šoli, procesa UZK na šoli, dokumentacije v podporo procesu UZK, vsebinskega okvira, vključevanja deležnikov, kulture kakovosti na šoli ter uspešnih rešitev težav, ki so se ob tem pojavljale. Predstavile se večletni program razvoja šole in njegovo udejanjanje in spremljanje na letni ravni, samoevalvacijo in samoevalvacijsko poročilo.



V drugem delu delavnice so udeleženci lahko na osnovi v naprej pripravljenih delovnih listov razmišljali o načrtovanju razvoja kakovosti svoje šole na izbranih standardih in kazalnikih zbirke Kakovost v vrtcih in šolah.

Delavnica je bila osnovana na teoretičnem ozadju zbirke Kakovost v vrtcih in šolah, predvsem na standardih in kazalnikih priročnika **Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo**.

90% udeležencev konference je na evalvacijskem vprašalniku izpostavilo, da niso pogrešali obravnave nobenih vsebin, medtem ko je 10% udeležencev navedlo, da bi si želeli več razprave in izmenjave izkušenj.

Konference so se udeležili iz želje po pridobitvi novega znanja (37,8%), ker jih je napotilo vodstvo (21,6%), želje po stiku s strokovnjaki (18,9%) ali zaradi zahtev delovnega mesta (18,9%).

Splošno zadovoljstvo s konferenco so na lestvici od 1 (zelo nezadovoljen) do 8 (zel zadovoljen) ocenili z 8 (v 56,8%), 7 (v 35,1%), 6 ali manj (v 8,1% oz. 3 udeleženci).

Večina udeležencev je bila iz osrednje slovenske regije (37,8%), Savinjske regije (21,6%) ali obalno-kraške regije (10,8%).

Pohvalili so primere dobre prakse, dobre predavatelje, dobro energijo in lep sprejem, možnost izmenjave izkušenj idr.