



NOVIČNIK

JUNIJ 2019

Kdo smo in zakaj obstajamo?

Smo nacionalna referenčna točka za kakovost poklicnega in strokovnega izobraževanja v Sloveniji. Delujemo v okviru Centra RS za poklicno izobraževanje, v podporo sistematičnemu razvoju formalnega srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja. Smo del nacionalnega izobraževalnega sistema, in hkrati vpeti v evropsko mrežo kakovosti poklicnega izobraževanja in usposabljanja, mrežo EQAVET. Mrežo sestavljamo vse države članice Evropske unije.

Kaj nas motivira in vodi?

Izhajamo iz prepričanja, da sta učenje in poučevanje dinamična procesa, ki ju lahko s stalnimi sistematičnimi, domišljenimi in na dokazih temelječimi prizadevanji vzdržujemo na kakovostni ravni, aktualiziramo v skladu s potrebami sodobnega časa ter dijakom in odraslim približamo na način, da jim je na tej poti prijetno.

Kaj nas usmerja?

Sledimo viziji in delovnemu načrtu evropske mreže EQAVET, okviru kakovosti EQAVET, nacionalnemu okviru kakovosti VIZ ter drugim strateškim evropskim in nacionalnim dokumentom. Pobude in aktivnosti prilagajamo potrebam v nacionalnem prostoru.

Kaj vam ponujamo?

Naše storitve so namenjene dvema ciljnim skupinama, in sicer:

- izvajalcem formalnega srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja (predvsem srednjim poklicnim in strokovnim šolam, pa tudi drugim izvajalcem, kot so ljudske univerze ter organizacije za izobraževanje odraslih, ki izvajajo formalno srednje poklicno in strokovno izobraževanje);
- predstavnikom sistemske ravni, ki delujejo na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja.

V Novičniku vam predstavljamo naše ključne aktivnosti v zadnjem letu.

Veselimo se nadaljnega sodelovanja z vami.

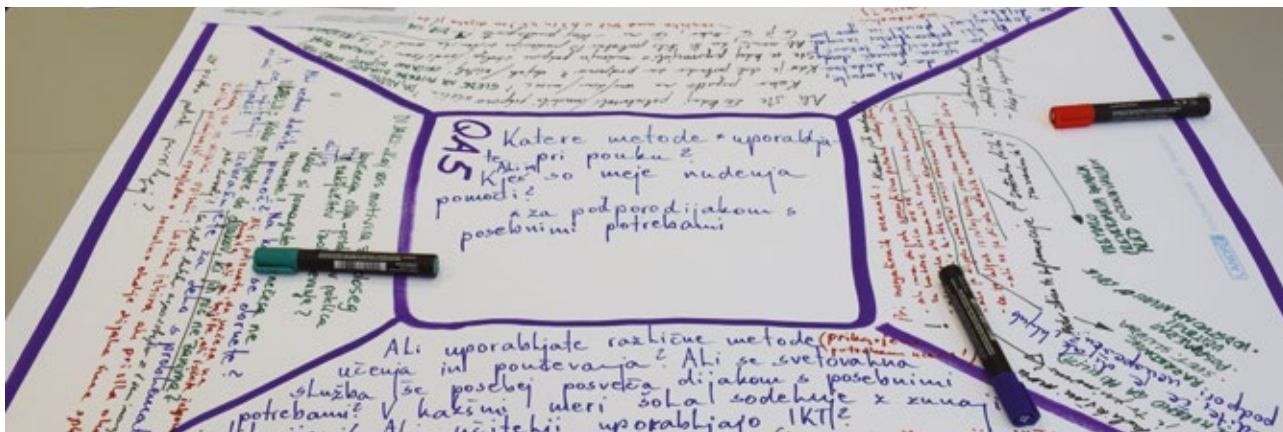


KAZALO

Usposabljanje vodstev in timov za kakovost	3
Letna konferenca 2018	4
Kolegialna presoja kakovosti	6
Vzajemno učenje nacionalnih referenčnih točk mreže EQAVET (Peer Learning Activity)	7
Sodelovanje nacionalnih referenčnih točk mreže EQAVET	8
Nacionalni okvir kakovosti – program OPK 2016–2019	9
Nacionalno poročilo o kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja	10
Slovenci smo v robotiki med najboljšimi na svetu!	11



Usposabljanje vodstev in timov za kakovost



Usposabljanje vodstev in timov za kakovost

Ponujamo krajša, enodnevna usposabljanja za vodstva in člane tima za kakovost posameznih šol. V letih 2018 in 2019 smo enodnevno usposabljanje z naslovom »Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti« izvedli za deset različnih srednjih poklicnih in strokovnih šol. Ker usposabljanja prilagodimo potrebam posamezne šole, je vsako usposabljanje izvedeno za zaprto skupino strokovnih sodelavcev šole, in na sami šoli. Predhodno s pomočjo tima za kakovost opravimo krajšo analizo dokumentacije, ki je povezana s procesom ugotavljanja, zagotavljanja in razvoja kakovosti. Tim po svoji presoji izbere in nam posreduje dokumente, kot so npr. Program razvoja, načrtovanje dela na področju kakovosti v LDN-ju, Samoevalvacijsko poročilo, Poročilo o kakovosti šole, Akcijski načrt izboljšav ipd. Gre za dokumentacijo, ki jo šola na tem področju trenutno ima, in nam jo je pripravljena podeliti z nami. S predstavnikom šole, ravnateljem ali vodjo/člani tima opravimo tudi krajši pogovor, ob katerem ocenimo trenutno stanje kakovosti samega okvira/sistema kakovosti na ravni šole ter zrelost procesa ugotavljanja, zagotavljanja in razvoja kakovosti. Na osnovi tovrstnega posnetka stanja usposabljanje do neke mere lahko prilagodimo najbolj nujnim potrebam šole na tem področju.

Vsebina usposabljanja obsega predstavitev Nacionalnega okvira kakovosti VIZ, enajst obveznih nacionalnih kazalnikov poklicnega in strokovnega izobraževanja (<http://www.eqavet-nrp-slo.si/nacionalni-okvir/nacionalni-kazalniki-kakovosti/>), ki jih šole v skladu z zakonodajo morajo redno spremljati, ter predstavitev evropskih okvirov kakovosti poklicnega izobraževanja in usposabljanja, okvirov kakovosti EQAVET in EQAVET+. V nadaljnjih diskusijah z vodstvom in timom za kakovost prediskutiramo smernice za uresniče-

vanje oz. implementacijo navedenih okvirov v sam sistem vodenja kakovosti na šolah, jih ponazorimo s primeri ter se pogovorimo o vprašanih, ki se pri tem odpirajo.

Za tovrstna usposabljanja so se odločile zlasti šole, ki trenutno niso vključene v nacionalne razvojne projekte na področju vzpostavljanja in vodenja sistema kakovosti na ravni šole. Tako lahko v enem dnevu prejmejo zgoščeno informacijo o aktualnem dogajanju in trendih na tem področju v nacionalnem in evropskem prostoru, o pričakovani sistemski ravni do šol ter prejmejo ključne sugestije za nadaljnje delo.

Evalvacija izvedenih usposabljanj z udeleženci ob zaključku usposabljanj in na podlagi evalvacijskih vprašalnikov je pokazala, da so usposabljanja vodstva in time za kakovosti spodbudila k odločitvam za spremembe, ki zasedajo celoten spekter, od povsem *temeljnih*, kot je npr. sama vzpostavitev tima za kakovost in opredelitev njegove vloge, preko bolj *kompleksnih*, kot je izboljšanje posameznih ali vseh faz v krogu kakovosti, pa vse do *specifičnih*, kot je izboljšanje načrtovanja in spremljanja posameznega izbranega kazalnika ali področja.

Predvsem nas veseli, da so šole prepoznale, da je samo usposabljanje šele začetek, in da je treba s poglobljenim delom nadaljevati tako na ravni same šole kot z vključevanjem v različne projekte in nadaljnja usposabljanja na tem področju.

V obdobju 2019–2021 bomo obstoječa usposabljanja nadgradili ter razvili in ponudili nova. Informacije bodo na voljo na spletni strani.

Letna konferenca 2018



Udeleženci Letne konference 2018

Letna konferenca »Kakovost poklicnega in strokovnega izobraževanja«, namenjena ravnateljem, vodjem in članom timov za kakovost na šolah, je potekala 1. junija 2018 na Bledu. Vabljeni tuja strokovnjaka, Tiina Halmevo (Finska) in Christoph Kimbacher (Avstrija), sta nam predstavila aktualna dogajanja na področju razvoja kakovosti poklicnega izobraževanja na Finskem oz. v Avstriji ter izpostavila nekatere vidike, ki so aktualni v celotni Evropi in tako zanimivi tudi za naš prostor. Simona Bezjak s CPI pa je v perspektivo postavila usklajevanje evropskega okvira kakovosti poklicnega izobraževanja in usposabljanja s skupnim slovenskim nacionalnim okvirom kakovosti vzgoje in izobraževanja.

Ga. Tiina Halmevo je vodja kakovosti na Keuda Group, eni od največjih finskih izobraževalnih ustanov, ki šteje pribl. 7000 dijakov in študentov ter več kot 600 zaposlenih. V svoji plenarni predstavitvi se je osredotočila na najpomembnejše aspekte zadnje reforme poklicnega in strokovnega izobraževanja na Finskem. Poudarila je, da je izhodišče reforme osredotočenost na končnega uporabnika kot neke vrste »kupca storitve« (*»custom oriented«*). Poudarek je na

oblikovanju manj številnih ter bolj splošnih izobraževalnih programov, pri katerih se prilagoditve glede na potrebe posameznika oz. individualizacija nato izvajajo na izobraževalnih ustanovah. Velik poudarek reforme je izboljšanje kakovosti učenja v praktičnem delu izobraževanja (*work-based learning*). Dijaki oziroma odrasli se lahko v programe po novem prijavljajo skozi celotno šolsko leto, poenostavili so se tudi administrativni postopki. Poseben je tudi finski sistem financiranja šol, saj je z novo reformo v znatni meri (50 %) odvisen od uspešnosti in učinkovitosti šol, pri čemer štejeta zlasti stopnja prehodnosti, bodisi na trg dela bodisi na višje ravni izobraževanja ter kakovost izvedbe izobraževalnega programa.

Christoph Kimbacher, vodja kakovosti na Höhere Technische Bundeslehranstalt Steyr, eni izmed največjih in najstarejših poklicnih šol v Avstriji, ki izobražuje zlasti na področjih mehatronike in elektrotehnike ter šteje pribl. 1000 dijakov in več kot 100 učiteljev, pa je zbrane navdušil s predstavitvijo ene izmed metod zunanje evalvacije, metodo kolegijske presoje. Kolegijsko presojo je predstavil kot edinstveno metodo za razvoj šole, saj se zaradi predpostavke, da

podobni ocenjujejo podobne, na ta način lahko izogne pritiskom, ki jo sicer lahko prinaša zunanja evalvacija. Gre torej za posebno obliko evalvacije, ki je izrazito uspešna, pod predpostavko, da so ocenjevalci dobro usposobljeni ter zavezani vzajemni dobronamernosti in zaupnosti.

Plenarnim predstavitev so sledile delavnice vseh treh glavnih predavateljev, v katerih je bila udeležencem dana možnost, da o temah, predstavljenih v plenarnem delu, razpravljajo ter podajo svoje razmišljanje in si med seboj izmenjajo mnenja in izkušnje.

Evalvacija konference je pokazala, da udeleženci pozdravljajo udeležbo tujih predavateljev, pozdravljajo tudi delavnice, na katerih lahko spregovorijo o svojih izkušnjah, pa tudi o dilemah. Izpostavili so, da si medsebojne izmenjave izkušenj in pogovora o odprtih vprašanjih želijo bistveno več, kot jih trenutno imajo na razpolago. Ker je konferenca zaradi časovne omejitve namenjena bolj informiranju o novostih, predlagamo, da se za bolj poglobljeno razvojno delo na področju kakovosti vodstva in timi za kakovost poslužujete tudi drugih storitev, ki jih kot nacionalna re-



Delavnica z vodjo kakovosti na Kueda Group, Tiino Halmevo

ferenčna točka ponujamo. To so predvsem usposabljanja po meri naročnika, kolegialna presoja ali pa zgolj kratko individualno svetovanje. Na vaše povpraševanje se bomo z veseljem odzvali z najbolj ustrezno obliko podpore, z namenom, da bi vas čim bolj podprli v vaših prizadevanjih.



Člani nacionalne referenčne točke v letu 2018 s finsko strokovnjakinjo Tiino Halmevo in avstrijskim strokovnjakom Christopherjem Kimbacherjem (v sredini)

Kolegialna presoja kakovosti



Skupno usposabljanje vodstva in tima za kakovost presojane šole ter tima presojevalcev

Kot nacionalna referenčna točka EQAVET NRP v Sloveniji srednjim poklicnim in strokovnim šolam ponujamo kolegialno presojo kakovosti. Presoja poteka po kazalnikih kakovosti, usmerjenih na posebnosti poklicnega izobraževanja, ki smo jih razvili v evropski mreži za kakovost poklicnega in strokovnega izobraževanja.

Kolegialna presoja je zunanja evalvacija, ki pripomore k razvoju kakovosti učenja in poučevanja dijakov in odraslih presojane šole. V postopku presoje si prizadevamo za preglednost in objektivnost ter spodbujamo odprtost in iskrenost vseh sodelujočih. Presojevalni tim sestavljajo neodvisni in zunanji strokovnjaki, ki prihajajo iz drugih srednjih poklicnih in strokovnih šol, kar pomeni, da imajo podobne izkušnje. Presojevalci so premišljeno izbrani in dodatno usposobljeni na področju, ki ga presojajo. V postopku izhajajo iz potreb in interesov presojane šole ter so zavezani k dobronamernosti in zaupnosti. V postopku rastemo in se razvijamo vsi, tako zaposleni na šoli kot sami presojevalci. Končno evalvacijsko poročilo, ki ga presojevalci pripravijo na osnovi samoevalvacijskega poročila in intervjujev z različnimi ciljnim skupinami, je last šole. Vodstvo, tim za kakovost in drugi zaposleni po lastni presoji ocenijo, v kolikšni meri bodo priporočila kasneje upoštevali in vključili v načrt izboljšav oz. v program razvoja. Smiselno je, da kolegialno presojo čim bolj izkoristijo in si poskušajo pridobiti čim bolj objektivno zunanjo oceno stanja ter kakšno uporabno idejo za naprej.

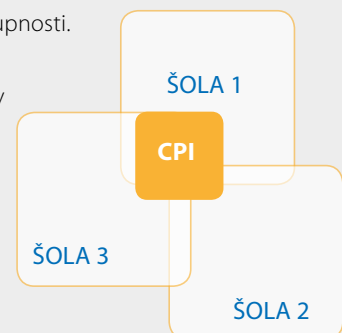
Ker kolegialna presoja, ki jo ponujamo, poteka po evropskih kazalnikih, ki so specifični za poklicno izobraževanje,

šoli omogočamo razvoj v smeri primerljivosti z izvajalci poklicnega in strokovnega izobraževanja v evropskem prostoru.

Več o kolegialni presoji na spletni strani: <http://www.eqavet-nrp-slo.si>.

(Z)gradimo zaUPanje in delujmo poVEZovalno.

- Presojevalci prihajajo iz drugih srednjih poklicnih in strokovnih šol.
- Presojevalci in presojana šola v procesu presoje vzajemno sodelujejo.
- Prizadevamo si za neodvisnost in objektivnost presojevalnega tima.
- Temeljimo na strokovnosti in zaupnosti.
- Skupaj gradimo kulturo kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju.



(Kordinator) EQAVET NRP na CPI koordinira kolegialno presojo kakovosti poklicnih in strokovnih šol

Vzajemno učenje nacionalnih referenčnih točk mreže EQAVET (Peer Learning Activity)

Januarja 2019 smo za predstavnike nacionalnih referenčnih točk evropskih držav za kakovost poklicnega izobraževanja in usposabljanja organizirali izobraževalni dogodek (t. i. Peer Learning Activity) z naslovom »Urvnoteženje samoevalvacije z zunanjo evalvacijo v sistemih poklicnega izobraževanja v Evropi« na temo vloge in statusa samoevalvacije in zunanje evalvacije ter odnosa in medsebojnega dopolnjevanja med njima pri zagotavljanju kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja.

Predstavilo se je šest držav: Irska, Estonija, Avstrija, Slovenija, Finska in Nizozemska. Države, ki smo jih povabili k predstavitvi svoje prakse, smo izbrali na podlagi vprašanja, kako pokriti spekter različnih rešitev na tem področju v Evropi. Poleg predstavnikov nacionalnih referenčnih točk, ki so se predstavile s primerom, so se dogodka udeležili še predstavniki osmih drugih evropskih držav.

Predstavitve primerov iz prakse so dopolnjevali teoretični prispevki, obisk medpodjetniškega izobraževalnega centra KULT 316 in okrogle mize, v katerih smo razpravljali o posameznih vidikih in izzivih, in sicer:

- o statusu samoevalvacije in zunanje evalvacije v posameznih evropskih sistemih poklicnega in strokovnega izobraževanja;
- o povezavi med samoevalvacijo in zunanjo evalvacijo v posameznih sistemih;
- o uporabi rezultatov samoevalvacije in zunanje evalvacije za izboljšanje nacionalnih izobraževalnih politik na ravni posameznih sistemov;
- o uporabi rezultatov samoevalvacije in zunanje evalvacije za izboljšanje ponudbe in procesa učenja in

poučevanja na ravni izvajalcev, znotraj posameznih sistemov.

Ugotovili smo, da se vse države ukvarjamo z zgornjimi vprašanji, vendar pa se zelo razlikujemo v pristopih in rešitvah.

Slovenska točka je kot primere dobrih rešitev predstavila predvsem naslednje sistemske rešitve:

- obveznost samoevalvacije in vzpostavitve notranjega sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na ravni šol (imenovanje komisije za kakovost, javna objava poročila o kakovosti šole, obvezni kazalniki spremljanja kakovosti na ravni šole, vključenost notranjih deležnikov – zaposlenih in dijakov, ter zunanjih deležnikov – staršev in delodajalcev v komisijo za kakovost in s tem v proces soodločanja o ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti na ravni šole);
- obveznost redne samoevalvacije sistema po obveznih kazalnikih ter priprave in objave nacionalnega poročila o kakovosti sistema poklicnega in strokovnega izobraževanja;
- kolegialno presojo kot »med slovenskimi šolami priljubljeno in prepoznano kot učinkovito« metodo zunanje evalvacije ter
- slovenski nacionalni okvir kakovosti vzgoje in izobraževanja, ki vključuje vključenost kazalnikov kakovosti EQAVET kot obveznih meril kakovosti poklicnih in strokovnih šol

Več o rezultatih dogodka na: <http://www.eqavet-nrp-slo.si/gradiva/>.



Predstavniki nacionalnih referenčnih točk mreže EQAVET, ki so se udeležili dogodka



Dijaki BIC Ljubljana ob pripravi večerje

Sodelovanje nacionalnih referenčnih točk mreže EQAVET



Študijski obisk na Dunaju – šola *Tourismus Schulle Neue Wassermannngasse*

Evropske nacionalne referenčne točke za kakovost poklicnega izobraževanja in usposabljanja se medsebojno povežemo za namene skupnega razvojnega dela ter medsebojnega učenja.

V zadnjih dveh letih smo predstavniki dveh nacionalnih referenčnih točk, slovenske in hrvaške, skupaj obiskali tri države na temo samoevalvacije in spremljanja sistema poklicnega in strokovnega izobraževanja, s poudarkom na spremljanju zaposljivosti absolventov in diplomantov.

Tako smo izvedli študijske obiske na Nizozemsko, v Avstrijo in na Madžarsko.

Evalvacija sistema poklicnega izobraževanja, predvsem z vidika spremljanja zaposljivosti absolventov in diplomantov¹ je ena izmed prioritet izobraževalne politike na evropski ravni. Leta 2017 nas je Evropska komisija vse države članice pozvala, naj izboljšamo dostopnost kvantitativnih in kvalitativnih podatkov o tem, kje so absolventi srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja ter diplomanti terciarne ravni izobraževanja, in kaj natančno počnejo v različnih časovnih obdobjih po zaključku izobraževanja. Zaposljivost absolventov in diplomantov namreč marsikje v Evropi povzroča skrbi.

V nekaterih predelih Evrope je znaten delež diplomantov terciarne ravni brezposelnih ali pa zaposlenih na delovnih

mestih, za katere so preveč kvalificirani. Absolventi pa so v določenih predelih Evrope (Danska, Estonija in Nemčija) visoko in višje zaposljivi kot diplomanti terciarne ravni, spet v drugih predelih Evrope (Francija, Španija in Italija) pa je njihova zaposljivost precej nižja kot v prej omenjenih državah, pa tudi precej nižja od diplomantov terciarne ravni.

Največji problem pa je, da v številnih državah na ravni sistema ni dostopnih dovolj natančnih podatkov za pripravljane tovrstnih analiz.

Avstrija in Madžarska se podobno kot Slovenija in Hrvaška prav sedaj trudita vzpostaviti metodologijo spremljanja izobraževalnega sistema na vseh ravneh, po raznovrstnih kazalnikih, vključujoč zaposljivost in prehodnost absolventov oz. diplomantov.

Obstajajo pa države z dolgoletno tradicijo in zelo urejenimi pristopi rednega spremljanja izobraževalnih sistemov, kot so npr. Nizozemska, Nemčija in Finska.

Študijski obiski so namenjeni vpogledu v dobre prakse različnih držav, medsebojni izmenjavi izkušenj ter skupnemu razmišljanju in razvijanju rešitev na področju samoevalvacije in spremljanja sistema poklicnega ter strokovnega izobraževanja. Ugotovitve spremljanja potrebujemo za stalno aktualiziranje ponudbe izobraževanja in sprejemanje odločitev v izobraževalni politiki, ki temeljijo na dokazih.

¹ Absolvent je posameznik, ki je zaključil nivo srednjega izobraževanja, diplomant pa je diplomiral na eni izmed višjih (terciarnih) izobraževalnih ravneh.

Nacionalni okvir kakovosti – program OPK 2016–2019

Center RS za poklicno izobraževanje tudi v šolskem letu 2018/19 sodeluje v programu OPK – Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja (2016–2019). Namen programa, ki ga izvajamo skupaj s Šolo za ravnateljice, Državnim izpitnim centrom in Zavodom RS za šolstvo, je razvoj in implementacija skupnega modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo v vrtcih in šolah. V program je vključenih 32 vrtcev in šol, ki so sodelovale pri pripravi teh gradiv in preizkušanju nastajajočega modela v praksi. V okviru programa so bila pripravljena usmerjevalna gradiva »Zbirka Kakovost v vrtcih in šolah«, ki podpirajo šole in vrtce pri izvajanju samoevalvacije na področju učenja in poučevanja (dosežki učencev, profesionalno učenje

in delovanje učiteljev ter varno in spodbudno učno okolje), ravnateljstva ter procesa vodenja kakovosti. Dostopna so na spletni strani <http://solazaravnatelje.si>.

Mreženje za kakovost, ki je bilo vzpostavljeno in vodeno v programu OPK kot oblika profesionalnega učenja, je vsakemu sodelujočemu vrtcu in šoli omogočilo, da se je udeležil šestih mreženj. Cilj teh mreženj ni bil le preizkušanje različnih elementov modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti (kot so npr. standardi in kazalniki s področja učenja in poučevanja, proces vodenja kakovosti, različne oblike mreženj), temveč tudi prepoznavanje raznolikosti vodenja procesa kakovosti v praksi ter izmenjava izkušenj in praks med sodelujočimi šolami in vrtci.



Zbirka Kakovost v vrtcih in šolah

Nacionalno poročilo o kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja



Poročilo o kakovosti srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja za leto 2017

EQAVET NRP v Sloveniji na Centru RS za poklicno izobraževanje koordinira pripravo Nacionalnega poročila o kakovosti sistema poklicnega in strokovnega izobraževanja (PSI), ki ga pripravljamo vsake tri leta, in objavljamo na spletnih straneh Centra ter nacionalne referenčne točke: <http://www.eqavet-nrp-slo.si/gradiva/>. Njegova vrednost za izobraževalni sistem je predvsem v tem, da lahko služi kot eden izmed strokovnih virov za sprejemanje na dokazih temelječih dolgoročnih odločitev v izobraževalni politiki.

Zadnje poročilo smo strukturirali v tri vsebinske sklope:

- vzpostavljenost sistemov ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti pri izvajalcih poklicnega in strokovnega izobraževanja,

- povezanost poklicnega in strokovnega izobraževanja s svetom dela ter
- udeleženos, dokončanje in uspešnos udeležencev ob zaključku izobraževanja.

V poročilu ugotavljamo, da izvajalci poklicnega in strokovnega izobraževanja, tako srednje poklicno-strokovne šole kot tudi ljudske univerze vedno bolj sistematično delajo na področju ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti (UZK). Preostala polovica bi nujno potrebovala strokovno podporo tako pri vzpostavitvi okvirov kakovosti na šolah kot tudi pri vodenju procesa UZK s samoevalvacijo. Konkretnije bi šole potrebovale podporo predvsem na področju razvojnega načrtovanja, načrtovanja ukrepov, opredelitve ustrezne metodologije in orodij za samoevalvacijo ter na področju poročanja o kakovosti šole.

V poročilu tudi naslavljamo kazalnike povezanosti poklicnega in strokovnega izobraževanja s svetom dela ter spremljanje udeležencev izobraževanja od vpisa preko prehodnosti v višje letnike, uspešnosti ob zaključku izobraževanja ter kasneje v prehodu na višje ravni izobraževanja oz. na trg dela. Na evropski ravni namreč potekajo različne iniciative in spodbude državam članicam za ureditev spremljanja tako gibanja absolventov in diplomantov po zaključku izobraževanja kot tudi uporabnosti njihovega znanja pozneje na delovnem mestu. Pri tem nas zanimajo podatki, vezani na skupine, kot so poklicno-strokovni izobraževalni sistem kot celota, posamezni poklicno-strokovni sektorji, posamezni poklicni oz. strokovni izobraževalni programi, trendi uspešnosti različnih generacij v posameznih poklicno-strokovnih sektorjih ipd. Tovrstni podatki nam dajejo namreč pomembno povratno informacijo o aktualnosti in prilagojenosti izobraževanja potrebam trga dela, širše družbe in posameznika. Tovrstni podatki nam tudi dajejo vsebinske smernice na sprotno prenavljanje oz. aktualiziranje izobraževalnih programov. V zadnjem poročilu smo na ta vprašanja lahko odgovorili le parcialno, saj spadamo med številne države, ki nacional-

nih baz nismo imeli medsebojno povezanih do te mere, da bi iz njih lahko črpali tovrstne odgovore. Z veseljem pa ugotavljamo, da je na evropsko iniciativo odgovorila tudi država Slovenija. V mesecu maju je MIZŠ predstavilo prve rezultate triletnih prizadevanj za ureditev in povezovalno nacionalnih baz ter razvito metodologijo spremljanja izobraževalnega sistema, s poudarkom na spremljanju zaposljivosti v visokem šolstvu. S tovrstnimi prizadevanji se problematika na nacionalni ravni postopoma ureja. Tako pričakujemo, da bo v prihodnosti možno odgovoriti na zgornja vprašanja tudi na ravni srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja, in ugotovitve ter iz njih izhajajoča priporočila predstaviti v Nacionalnem poročilu o kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja.

V poročilu tudi ugotavljamo, da na ravni nekaterih šol že celo desetletje poteka spremljanje zaposljivosti/prehodnosti na višje ravni izobraževanja. V samem poročilu smo izpostavili in opisali primer dobre prakse. Več na <http://www.eqavet-nrp-slo.si/gradiva/>.



Priročnik za implementacijo okvira EQAVET za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, dostopen tudi na <http://www.eqavet-nrp-slo.si/gradiva/>

Slovinci smo v robotiki med najboljšimi na svetu!

Na svetovnem prvenstvu »RoboCup Rescue Rapidly Manufacturing Robots Challenge« je ekipa Mechatronics Rescue Team, ki so jo sestavljali Florjan Plohl, Žan Marinšek, Tomaž Rejc Zagožen in Marcel Urankar, dijaki 4. letnika programa tehnik mehatronike na **ŠC Celje**, osvojila izjemno **tretje mesto**. Uvrstili so se za Kitajsko in ZDA. Prvenstvo je potekalo v avstralskem Sydneyju od 2. do 8. julija 2019. Mentorja dijakom sta bila učitelja mag. Matej Veber, ki je dijake na svetovno prvenstvo popeljal že tretjič, in Miloš Bevc.

Izvrstna uvrstitev na letošnjem svetovnem prvenstvu jim je zagotovila vstopnico za RoboCup 2020, ki bo v francoskem Bordeauxu. Tako se tradicija sodelovanja ŠC Celje na svetovnem prvenstvu v robotiki nadaljuje. Po Japonski, Kanadi, kjer so zasedli četrto mesto, in Avstraliji se bodo prihodnje leto podali v Francijo. Držimo pesti.



»» DANGER »»





Člani EQAVET NRP v Sloveniji

Saša Grašič, dr. Simona Bezjak, mag. Majda Gartner, Špela Pogačnik Nose,
Igor Leban, Petra Salihović Omejec

Nacionalna referenčna točka za kakovost poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja v Sloveniji – EQAVET NRP v Sloveniji

Center RS za poklicno izobraževanje

Kajuhova 32 U, 1000 Ljubljana

Tel.: +386 1 586 42 26

E-pošta: eqavetnrp.slo@cpi.si

www.eqavet-nrp-slo.si

